FUNDAMENTOS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y SU CONCRECIÓN PRÁCTICA EN LA SOLUCIÓN KEY LEARNING

1. Enfoque por competencias: fundamento formativo

El enfoque curricular por competencias orienta la formación hacia la **práctica profesional efectiva**, entendiendo la competencia como el **desempeño demostrado para movilizar conocimientos, habilidades y actitudes**, en la resolución de problemas reales de manera pertinente, creativa y contextualizada.

Este enfoque desplaza la centralidad del contenido hacia la **acción reflexiva**, el pensamiento crítico y la transferencia del aprendizaje a contextos profesionales diversos, alineándose con los desafíos actuales de la educación superior.

2. Propósitos formativos expresados en competencias

En un currículo por competencias:

- El **perfil de egreso** se define como un conjunto integrado de competencias o resultados de aprendizaje que describen los desempeños esperados del egresado en su ámbito profesional.
- Las competencias requieren **seguimiento sistemático y progresivo**, asegurando su desarrollo efectivo a lo largo del itinerario formativo.
- La formación convoca múltiples **campos disciplinares**, articulados en niveles y ciclos formativos que contribuyen de manera coherente al logro del perfil de egreso.

La solución **KeyLearning** operacionaliza esta articulación mediante matrices curriculares inteligentes que aseguran coherencia vertical y horizontal del currículo.

3. Estructura curricular modular e interdisciplinaria

La organización curricular se estructura en **módulos o asignaturas integradas**, diseñadas para favorecer la interdisciplinariedad y la resolución de problemas propios de la práctica profesional.

Este enfoque permite:

- Superar la fragmentación disciplinar,

- Promover aprendizajes significativos,
- Integrar teoría y práctica desde los primeros niveles de formación.

KeyLearning facilita el diseño, rediseño y visualización de estas estructuras de manera automatizada y trazable.

4. Centralidad de los procesos de aprendizaje

El currículo por competencias privilegia los **procesos de aprendizaje** por sobre la acumulación de contenidos.

El contenido actúa como soporte para la acción, permitiendo al estudiante:

- Analizar,
- Decidir,
- Resolver,
- Crear.

Se favorece el uso de **metodologías activas**, tales como proyectos, estudios de caso, simulaciones y portafolios, estimulando la autonomía, la creatividad y la innovación.

KeyLearning integra estas metodologías en la planificación académica y su evaluación sistemática.

5. Gestión curricular basada en horas y créditos

La planificación curricular se expresa en **créditos académicos y horas de dedicación**, entendiendo el crédito como una medida integral de la carga total de trabajo del estudiante.

- Un crédito equivale aproximadamente a **25–30 horas de trabajo total**, incluyendo actividades presenciales y trabajo autónomo (SCT Chile).
- Por ejemplo, en el nivel semestral de 16 a 18 semanas, 30 créditos semestrales, que implican alrededor de 50 horas de trabajo a la semana.

KeyLearning utiliza esta información para ponderar adecuadamente la contribución de cada asignatura al logro de las competencias del perfil de egreso.

6. Rol del docente y protagonismo del estudiante

En este enfoque:

- El **docente** asume un rol de mediador del aprendizaje, diseñando experiencias formativas activas y progresivas.
- Facilita el tránsito desde un **mayor nivel de apoyo** hacia una **autonomía cognitiva creciente**.
- El **estudiante** se convierte en protagonista de su aprendizaje, con conocimiento claro de logros esperados, criterios de evaluación, recursos y evidencias relacionadas.

KeyLearning potencia este rol mediante transparencia curricular y acceso permanente a información relevante sobre la progresión del aprendizaje.

7. Trabajo autónomo y autorregulación

El trabajo autónomo constituye un eje central del currículo por competencias.

Las asignaturas incorporan actividades orientadas a:

- La autorregulación del aprendizaje,
- El pensamiento reflexivo,
- El aprendizaje permanente.

Estas actividades —lecturas dirigidas, análisis de casos, proyectos, diarios de aprendizaje— se integran formalmente en la planificación y se contabilizan dentro de los créditos académicos.

KeyLearning promueve el trabajo autónomo y autorregulación a través de la articulación sistemática de los procesos de Evaluación, que permite coevaluación, hetero-evaluación y la autoevaluación.

8. Evaluación auténtica basada en competencias

La evaluación se orienta a comprobar la **movilización efectiva de competencias**, más allá de la memorización de contenidos.

Se privilegia el uso de:

- Proyectos integradores,
- Portafolios,
- Simulaciones,
- Prácticas en contextos reales o simulados.

Las **rúbricas, pauta de cotejo y escala de apreciación** valoran tanto la calidad del desempeño como la fundamentación, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.

KeyLearning registra calificaciones, logros porcentuales de los resultados de aprendizaje, junto con los criterios de evaluación, así como la **tributación de las asignaturas a las competencias del perfil de egreso**, habilitando un seguimiento analítico y longitudinal.

Conclusión

El diseño curricular basado en competencias implica una concepción integral del proceso formativo, centrada en el desempeño profesional esperado del egresado y en la movilización efectiva de saberes en contextos reales.

Este enfoque redefine:

- La organización curricular,
- El rol del docente,
- El protagonismo del estudiante,
- El sentido de la evaluación.

La **Solución KeyLearning** fortalece sustantivamente esta implementación al proporcionar un **entorno tecnológico integrado** que permite diseñar, gestionar, evaluar y mejorar el currículo de manera coherente, sistemática y basada en evidencia.

De este modo, KeyLearning se posiciona como una **plataforma de gestión curricular inteligente**, que acompaña a las instituciones en la mejora continua de la calidad formativa y en el aseguramiento efectivo del logro de aprendizajes.